

Kedves Látogatók!

Honlapunk azzal a céllal jött létre, hogy a hallássérült gyermekekkel foglalkozó szakemberek számára elérhetővé tegyünk olyan prevenciós anyagokat, amelyek tekintettel vannak ezen gyerekek sajátosságaira, igényeire, amelyek nevelésük és oktatásuk során alkalmazhatók.

A hallássérült gyerekeknél, nemcsak a környezet auditív ingereinek a felvétele korlátozott, hanem a hallás sérülése akadályt jelent a nyelvi fejlődésben is: nehezebben értik a beszédet és az írott szöveget, mint halló kortársaik, szókincsük szűkebb, a mondatok alkotásánál pedig problémát jelent számukra a helyes szórend és a toldalékok hibátlan alkalmazása.

A kidolgozott oktatási segédanyagok igazodnak ezekhez a sajátosságokhoz, a hallássérült gyerekek speciális igényeihez: egyszerűbb nyelvezetűek, szómagyarázatokkal, sok képpel segítik számukra a megértést, illetve támogatják őket abban, hogy olyan mondatokat, kifejezéseket sajátítsanak el, amelyek szükségesek lehetnek az ehhez a témához köthető élethelyzetekben.

Az anyagok különböző korosztályú gyerekek számára készültek: alkalmazhatóak az általános iskola 3-4. osztályától, akár a középiskolás korosztályig. Különböző területeken segítik megelőzni az áldozattá válást és a bűnelkövetést, olyan ismereteket, készségeket igyekeznek nyújtani a hallássérült gyermekek számára, amelyek védik őket abban, hogy ne kerüljenek sem az áldozat, sem a bűnelkövető szerepébe.

A prevenciós anyagok különböző témakörei tartalmazzák az egyes témákat feldolgozó interaktív tábla anyagokat és feladatlapokat, esetenként óra/foglalkozás tervezeteket, vagy foglalkozásokról készült videókat.

Fontos! Az interaktív tábla anyagok SMART notebook 10.0 szoftverrel készültek. Egyes oldalak alján a felhasználók útmutatást kapnak az adott oldal kezeléséhez.

A **Drámafoglalkozások** anyagait elsősorban képzett drámapedagógusoknak ajánljuk. A foglalkozások vezetése drámapedagógusi szemléletet igényel, amelyben szerepet kapnak a következők: a tanár egyenrangú partner, nincsenek rossz válaszok, nem a tanár a tudás egyedüli birtokosa, nincs minősítés stb. A foglalkozások végén, már szerepen kívül minden esetben sor kerül egy összegző beszélgetésre, ahol a gyerekek elmondhatják érzéseiket, véleményüket, tovább gondolhatjuk közösen a folytatást, a megoldásokat. A foglalkozások vezetése során fontosnak tartjuk a gyermekek nyelvi szintjéhez alkalmazkodó kommunikációt, hiszen csak így érhető el, hogy minden résztvevő „képben legyen”.

Ez a rész tartalmaz egy videófelvételt egy drámafoglalkozásról, illetve három foglalkozástervezetet.


Az **irodalomterápia** a személyiségfejlesztés egyik eszköze. A csoport tagjai irodalmi művekhez kapcsolódva dolgozzák fel saját élményeiket, megélt tapasztalataikat egy adott témában. A foglalkozás központi eleme – a játékok mellett - a témához kapcsolódó beszélgetés. Ez a rész szintén tartalmaz egy irodalomterápiás foglalkozásról készült videófelvételt, illetve három foglalkozástervezetet.

A **dráma-, illetve egy irodalomterápiás foglalkozásról** készült videófelvételek bemutatják a hallássérült gyermekkel végzett ilyen jellegű speciális munkát. A felvételeken látható, hogy a foglalkozások során a közlések egyszerű megfogalmazására, akár többszöri ismétlésére van szükség. Irodalmi szöveg feldolgozásakor pedig a megértést az ismeretlen szavak, kifejezések magyarázatával, a jelentést illusztráló sok képpel segítjük. Mindkét film feliratozva látható, támogatva ezzel a

foglalkozáson résztvevő gyerekek beszédének a megértését, illetve lehetővé téve azt, hogy hallássérült gyermekekkel feldolgozhatóak legyenek a filmen látottak.

A **Mesék** témakörben három mese feldolgozása szerepel a bűnmegelőzéshez kapcsolódóan. Minden esetben Microsoft Office PowerPoint bemutatók tartalmazzák magukat a meséket, majd interaktív tábla anyagok és feladatlapok segítik a mesék feldolgozását.

A Power Point bemutatók a jobb megértést támogatva diafilmszerűen, sok képpel ismertetik a meséket, a Jorinde és Joringel mesénél animációt tartalmazó változatban is (pptx kiterjesztésű fájlban, ehhez Power Point 2013 program szükséges).

Az interaktív tábla anyagok elején található olyan feladatok, amelyeknek az elvégzését a meseolvasás/hallgatás közben, a mese egy adott pontján javasoljuk. Ezeket a feladatokat ezzel az  ikonnal jelöltük.

A **Gyermekjogok** témakörben nyolc olyan téma került kibontásra, amelyeket a gyermekjogok közül leginkább fontosnak tartottunk. Minden témához készült foglalkozásvázlat, valamint interaktív tábla anyag, illetve az 1-7. témában feladatlapok segítik a feldolgozást.

A **Szexuális nevelés** témái többségében interaktív tábla anyagok és feladatlapok formájában kerültek kibontásra. Mindkét korosztálynál nagy hangsúlyt kapott a nemi szervek megnevezése, hisz ez a hallássérült gyermekeknek számára sok esetben gondot okoz. A kisebbek szexuális nevelésének részét képezi - több témára bontva - a fehérenemű szabály megismertetése. A nagyobbaknál a szeretet, szerelem, szexualitás témáinál pedig az interaktív tábla anyag képi támogatással ad alapot a beszélgetéshez, érintve a témák fontosabb pontjait.

Az **Internetbiztonság** területén nyolc téma került kibontásra interaktív tábla anyag formájában, melyeket a Gyermeknek szóló füzet írásbeli feladatokat tartalmazva egységbe foglalt. Az anyag alapját a Nemzeti Adatvédelmi és Információszabadság Hatóság kiadványai - a Kulcs a net világához! című tanulmánykötet, illetve az ehhez tartozó Gyermeknek szóló füzet – adták. Ebben a témakörben ezen kiadványok adaptálása történt hallássérült gyermekek számára is befogadható módon. Az itt szereplő oktatási segédanyagokat a NAIH szakemberei áttekintették, közzé tételüket jóváhagyták, javasolták.

A **Játékgyűjtemény** olyan csoportos játékokat tartalmaz, amelyek hallássérült gyermekekkel is játszhatók, amelyek nem igényelnek olyan magas verbális kommunikációs szintet, amely lehetetlenné tenné a játékok végzését. Természetesen az utasítások egyszerűbb megfogalmazására, a gyerekek kommunikációjának segítésére így is szükség van.